

escuelas con =emociones=

Guía Metodológica

Planes de transformación en colegios



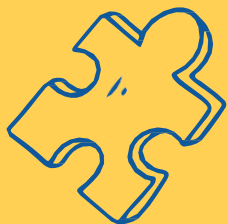
COLEGIO NUEVA CONSTITUCIÓN

Con el apoyo:



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





Equipo Líder

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo líder.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Diana Espinosa	Rectora	3103345679	Dlespinosa@educacionbogota.edu.co
Marcela Guerrero	Coordinadora	310600320	Mdsguerrero@educacionbogota.edu.co
Rosa Vargas	Coordinadora	3132535028	Rmvargasc@educacionbogota.edu.co
David Pico	Coordinador	3143792326	Dpico@educacionbogota.edu.co
Mónica Benavides	Orientadora	3204940775	Mpbenavidesp@educacionbogota.edu.co



Equipo dinamizador

El equipo dinamizador estará encargado, junto con el equipo líder de la implementación del Plan de Transformación. El equipo deberá impulsar, facilitar y potenciar los procesos e iniciativas transformadoras en el aprendizaje socioemocional dentro de la IED, como agentes de cambio con una mirada estratégica y sensible frente a las realidades que acompañan. Incluye al equipo líder y puede estar conformado por 6 o más personas.

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo dinamizador.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Diana Espinosa	Rectora	3103345679	Dlespinosa@educacionbogota.edu.co
Marcela Guerrero	Coordinadora	310600320	Mdsguerrero@educacionbogota.edu.co
Rosa Vargas	Coordinadora	3132535028	Rmvargasc@educacionbogota.edu.co
David Pico	Coordinador	3143792326	Dpico@educacionbogota.edu.co
Mónica Benavides	Orientadora	3204940775	Mpbenavidesp@educacionbogota.edu.co
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

¿Cada cuánto nos reunimos como equipo dinamizador?

-

Acuerdos (opcional):

-

-



Validación de la visión compartida

Si la validación de la visión compartida implicó cambios, incluya la versión ajustada en el siguiente recuadro.

-

¿Cómo inspiramos y motivamos a la comunidad educativa alrededor de esta visión?

Ej: “Socializamos los videos de la Escuela de Liderazgo”

-



Metas y actividades

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados.

Sabemos que la incorporación de las HSE a las IED es un esfuerzo de largo aliento. Por eso, queremos invitarlos a que piensen en las actividades a corto, mediano y largo plazo que se deben lograr para llegar a la visión conjunta que construyeron en la Escuela de Liderazgo Socioemocional. Para esto sugerimos diligenciar la tabla a continuación.

Ejemplo:

Dimensiones priorizadas	¿Qué tenemos en este momento?	¿A dónde queremos llegar?	¿Qué hacemos en lo que nos queda del año?	¿Cómo nos proyectamos en el 2026?
Plan formativo (HSE Adultos, resolución de conflictos)	Talleres de autocuidado	Los adultos resuelven sus conflictos de manera asertiva.	Definir temas y construir cronograma de formaciones. Planear una jornada pedagógica sobre resolución de conflictos. Articular con la oferta de la estrategia “Aulas con Emoción”.	Dos jornadas de trabajo sobre comunicación asertiva. Revisión y creación de rutinas diarias de autocuidado. Desarrollar una propuesta de mecanismos institucionales de resolución de conflictos entre adultos.

Dimensiones priorizadas	¿Qué tenemos en este momento?	¿A dónde queremos llegar?	¿Qué hacemos en lo que nos queda del año?	¿Cómo nos proyectamos en el 2026?
Formación en habilidades socioemocionales intencionadas				
Clima escolar y de aula.				
HSE en adultos	Taller con docentes sobre autoconciencia y empatía Acción pedagógica estilos parentales	Fomentar la conciencia intrapersonal y relacional de los docentes a través de experiencias simbólicas, empáticas y reflexivas. Promover la reflexión por parte de las familias de la importancia de la expresión y gestión de las emociones para el fortalecimiento de los vínculos con los niños y niñas.	Continuar con los espacios de formación y acompañamiento por parte de la SED y PLAN	



Metas

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados. Sin ellas, es fácil perder el rumbo y la energía en actividades que no contribuyen al objetivo final.

Meta 1

La lectura crítica como herramienta para la formación en habilidades socioemocionales

Meta 2

Propiciar espacios de identificación y expresión de emociones frente a las diversas situaciones.

Meta 3

Potenciar el liderazgo y la participación de toda la comunidad en los conflictos que se presentan en la cotidianidad.



Plan de Acción

Ahora vamos a asignar responsables, tiempos y recursos para cumplir esas metas:



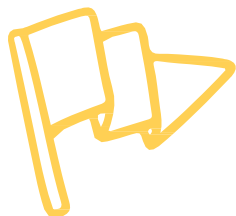
Meta 1

Meta 1: La lectura crítica como herramienta para la formación en habilidades socioemocionales				
Habilidad o habilidades relacionadas:				
Aprendizajes esenciales:				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?



Meta 2

Meta 1: Clima escolar y de aula.				
Habilidad o habilidades relacionadas:				
Aprendizajes esenciales:				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?



Meta 3

Meta 3: Potenciar el liderazgo y la participación de toda la comunidad en los conflictos que se presentan en la cotidianidad.

Habilidad o habilidades relacionadas: Autoconciencia, empatía, manejo de conflictos

Aprendizajes esenciales: Conciencia emocional, comunicación afectiva, cuidado mutuo, escucha activa, negociación

Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?
Taller con docentes sobre autoconciencia y empatía	SED-PLAN	08/07/2025		Si
Acción pedagógica, estilos parentales familias	SED-PLAN	02/09/2025		Si



¿Cómo sabemos que alcanzamos cada meta?

Seguimiento:

El seguimiento es una parte esencial de los proyectos. Para eso es necesario que el equipo dinamizador establezca en los acuerdos algunos puntos de control. En esos puntos de control, que puede ser cada mes, los invitamos a que resuelvan las siguientes preguntas:

¿Se hicieron todas las actividades?

-

Aprendizajes:

-

escuelas con =emociones=

Guía Metodológica

Planes de transformación en colegios



COLEGIO FLORIDABLANCA

Con el apoyo:



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





Equipo Líder

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo líder.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Blanca Irene Fonseca Huertas	Coordinadora	3152235389	Bfonseca@educacionbogota.edu.co
Ismael Quijano Mahecha	Coordinador	3502898554	Iquijano@educacionbogota.edu.co
Myriam Espinosa Velandia	Orientadora	310259391	Mjerpino@educacionbogota.edu.co
María Fernanda Ávila Hernández	Orientadora	3124749993	Maria.avila325@educacionbogota.edu.co
-	-	-	-



Equipo dinamizador

El equipo dinamizador estará encargado, junto con el equipo líder de la implementación del Plan de Transformación. El equipo deberá impulsar, facilitar y potenciar los procesos e iniciativas transformadoras en el aprendizaje socioemocional dentro de la IED, como agentes de cambio con una mirada estratégica y sensible frente a las realidades que acompañan. Incluye al equipo líder y puede estar conformado por 6 o más personas.

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo dinamizador.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Blanca Irene Fonseca Huertas	Coordinadora	3152235389	Bfonseca@educacionbogota.edu.co
Ismael Quijano Mahecha	Coordinador Orientadora	3502898554	Iquijano@educacionbogota.edu.co
Myriam Espinosa Velandia		310259391	Mjerpino@educacionbogota.edu.co
María Fernanda Ávila Hernández	Orientadora	3124749993	Maria.avila325@educacionbogota.edu.co
-		-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

¿Cada cuánto nos reunimos como equipo dinamizador?

-

Acuerdos (opcional):

-

-



Validación de la visión compartida

Si la validación de la visión compartida implicó cambios, incluya la versión ajustada en el siguiente recuadro.

-

¿Cómo inspiramos y motivamos a la comunidad educativa alrededor de esta visión?

Ej: “Socializamos los videos de la Escuela de Liderazgo”

-



Metas y actividades

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados.

Sabemos que la incorporación de las HSE a las IED es un esfuerzo de largo aliento. Por eso, queremos invitarlos a que piensen en las actividades a corto, mediano y largo plazo que se deben lograr para llegar a la visión conjunta que construyeron en la Escuela de Liderazgo Socioemocional. Para esto sugerimos diligenciar la tabla a continuación.

Ejemplo:

Dimensiones priorizadas	¿Qué tenemos en este momento?	¿A dónde queremos llegar?	¿Qué hacemos en lo que nos queda del año?	¿Cómo nos proyectamos en el 2026?
Plan formativo (HSE Adultos, resolución de conflictos)	Talleres de autocuidado	Los adultos resuelven sus conflictos de manera asertiva.	Definir temas y construir cronograma de formaciones. Planear una jornada pedagógica sobre resolución de conflictos. Articular con la oferta de la estrategia “Aulas con Emoción”.	Dos jornadas de trabajo sobre comunicación asertiva. Revisión y creación de rutinas diarias de autocuidado. Desarrollar una propuesta de mecanismos institucionales de resolución de conflictos entre adultos.

Dimensiones priorizadas	¿Qué tenemos en este momento?	¿A dónde queremos llegar?	¿Qué hacemos en lo que nos queda del año?	¿Cómo nos proyectamos en el 2026?
HSE en adultos	Presentación del plan de transformación Realización de talleres sobre escucha activa y empatía	Diálogo participativo entre los docentes para fortalecer la autoconciencia como habilidad socioemocional .	Proyección de talleres para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales	Acompañamiento desde SED y PLAN en la generación de espacios de escucha y diálogo frente a la importancia del fortalecimiento en HSE en adultos
Integración con las áreas académicas	Mesa de trabajo sobre el plan de transformación	Transversalización del PEI de la institución con la malla de aprendizajes	Fortalecimiento desde el trabajo realizado por área y por ciclos y participación en los espacios formativos proyectados por Aulas en Paz	Integración de la malla de aprendizajes al PEI de la institución



Metas

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados. Sin ellas, es fácil perder el rumbo y la energía en actividades que no contribuyen al objetivo final.

Meta 1

HSE en adultos

Meta 2

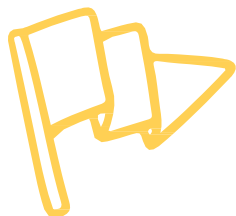
Integración con las áreas académicas

Meta 3



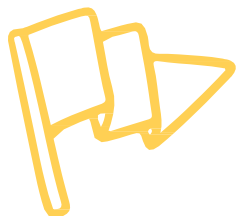
Plan de Acción

Ahora vamos a asignar responsables, tiempos y recursos para cumplir esas metas:



Meta 1

Meta 1: HSE en adultos				
Habilidad o habilidades relacionadas:				
Autoconocimiento y empatía				
Aprendizajes esenciales:				
Escucha activa, regulación emocional				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?
Café del mundo	SED-PLAN	17/07/2025	Participación de los docentes	si
La banda sonora de nuestras vidas	SED-PLAN	03/09/2025 09/09/2025	Participación de los docentes	si



Meta 2

Meta 2: Integración con las áreas académicas				
Habilidad o habilidades relacionadas: Agencia, toma de decisiones				
Aprendizajes esenciales: Proactividad, reconocimiento del entorno, pensamiento crítico y creativo				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?
Mesa de trabajo sobre plan de transformación	SED-PLAN	24/07/2025	Plan de transformación y malla de aprendizajes	Si



Meta 3

Meta 1:				
Habilidad o habilidades relacionadas:				
Aprendizajes esenciales:				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?



¿Cómo sabemos que alcanzamos cada meta?

Seguimiento:

El seguimiento es una parte esencial de los proyectos. Para eso es necesario que el equipo dinamizador establezca en los acuerdos algunos puntos de control. En esos puntos de control, que puede ser cada mes, los invitamos a que resuelvan las siguientes preguntas:

¿Se hicieron todas las actividades?

-

Aprendizajes:

-

escuelas con =emociones=

Guía Metodológica

Planes de transformación en colegios



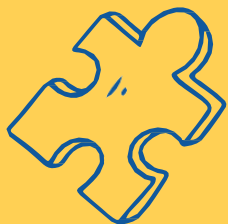
COLEGIO NACIONES UNIDAS

Con el apoyo:



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





Equipo Líder

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo líder.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Claudia Estevez	Docente	3164985374	Cestevez@educacionbogota.edu.co
Leonardo Soler	Docente	3209996999	Leonardosolernarvaez@gmail.com
Rusber Rodriguez	Rector	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-



Equipo dinamizador

El equipo dinamizador estará encargado, junto con el equipo líder de la implementación del Plan de Transformación. El equipo deberá impulsar, facilitar y potenciar los procesos e iniciativas transformadoras en el aprendizaje socioemocional dentro de la IED, como agentes de cambio con una mirada estratégica y sensible frente a las realidades que acompañan. Incluye al equipo líder y puede estar conformado por 6 o más personas.

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo dinamizador.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Claudia Estevez	Docente	3164985374	Cestevez@educacionbogota.edu.co
Leonardo Soler	Docente	3209996999	Leonardosolernarvaez@gmail.com
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

¿Cada cuánto nos reunimos como equipo dinamizador?

Consejo académico y reuniones convocadas por el rector

Acuerdos (opcional):

-

-



Validación de la visión compartida

Si la validación de la visión compartida implicó cambios, incluya la versión ajustada en el siguiente recuadro.

-

¿Cómo inspiramos y motivamos a la comunidad educativa alrededor de esta visión?

Ej: “Socializamos los videos de la Escuela de Liderazgo”

-



Metas y actividades

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados.

Sabemos que la incorporación de las HSE a las IED es un esfuerzo de largo aliento. Por eso, queremos invitarlos a que piensen en las actividades a corto, mediano y largo plazo que se deben lograr para llegar a la visión conjunta que construyeron en la Escuela de Liderazgo Socioemocional. Para esto sugerimos diligenciar la tabla a continuación.

Ejemplo:

Dimensiones priorizadas	¿Qué tenemos en este momento?	¿A dónde queremos llegar?	¿Qué hacemos en lo que nos queda del año?	¿Cómo nos proyectamos en el 2026?
Plan formativo (HSE Adultos, resolución de conflictos)	Talleres de autocuidado	Los adultos resuelven sus conflictos de manera asertiva.	Definir temas y construir cronograma de formaciones. Planear una jornada pedagógica sobre resolución de conflictos. Articular con la oferta de la estrategia “Aulas con Emoción”.	Dos jornadas de trabajo sobre comunicación asertiva. Revisión y creación de rutinas diarias de autocuidado. Desarrollar una propuesta de mecanismos institucionales de resolución de conflictos entre adultos.



Metas

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados. Sin ellas, es fácil perder el rumbo y la energía en actividades que no contribuyen al objetivo final.

Meta 1

Sistematización de la experiencia de la lectura crítica como herramienta para el fortalecimiento de las HSE en los estudiantes y así mismo, como elemento fundamental para el mejoramiento del clima escolar y de aula

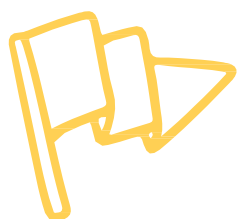
Meta 2

Meta 3



Plan de Acción

Ahora vamos a asignar responsables, tiempos y recursos para cumplir esas metas:



Meta 1

Meta 1:

Sistematización de la experiencia

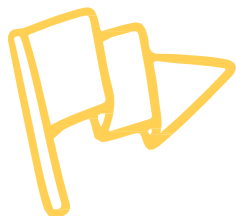
Habilidad o habilidades relacionadas:

Escucha activa

Aprendizajes esenciales:

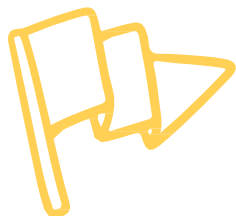
Buena comunicación, respeto y tolerancia

Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?
Desarrollar espacios de escucha activa en el aula.	Docentes de cada área	Los tiempos destinados a las clases por área	Planeación de cada clase	En proceso
Socialización de lo trabajado por área	Docentes de cada área	30/07/2025		



Meta 2

Meta 1:				
Habilidad o habilidades relacionadas:				
Aprendizajes esenciales:				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?



Meta 3

Meta 1:				
Habilidad o habilidades relacionadas:				
Aprendizajes esenciales:				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?



¿Cómo sabemos que alcanzamos cada meta?

Seguimiento:

El seguimiento es una parte esencial de los proyectos. Para eso es necesario que el equipo dinamizador establezca en los acuerdos algunos puntos de control. En esos puntos de control, que puede ser cada mes, los invitamos a que resuelvan las siguientes preguntas:

¿Se hicieron todas las actividades?

-

Aprendizajes:

-

escuelas con =emociones=

Guía Metodológica

Planes de transformación en colegios



COLEGIO BOLIVIA

Con el apoyo:



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





Equipo Líder

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo líder.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Jhon Pablo Ardila	Rector	3043995261	Jpardila@educacionbogota.edu.co
Leidhy Duque	Orientadora	3125097728	Leidy.duque010@educacionbogota.edu.co
Ligia Yhazmine Ramírez	Coordinadora	3133673941	Lymartinez@educacionbogota.edu.co
Adriana Muñoz	Orientadora	3108339675	Acmunozc@educacionbogota.edu.co



Equipo dinamizador

El equipo dinamizador estará encargado, junto con el equipo líder de la implementación del Plan de Transformación. El equipo deberá impulsar, facilitar y potenciar los procesos e iniciativas transformadoras en el aprendizaje socioemocional dentro de la IED, como agentes de cambio con una mirada estratégica y sensible frente a las realidades que acompañan. Incluye al equipo líder y puede estar conformado por 6 o más personas.

Por favor incluya las personas que conformarán el equipo dinamizador.

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo
Jhon Pablo Ardila	Rector	3043995261	Jpardila@educacionbogota.edu.co
Leidy Duque	Orientadora	3125097728	Leidy.duque010@educacionbogota.edu.co
Ligia Jhazmine Ramirez	Coordinadora	3133673941	ymartinez@educacionbogota.edu.co
Adriana Muñoz	Orientadora	3108339675	Acmunozc@educacionbogota.edu.co
-	-		-
-	-		-
-	-		-
-	-		-
-	-		-
-	-		-
-	-		-

¿Cada cuánto nos reunimos como equipo dinamizador?

-

Acuerdos (opcional):

-

-



Validación de la visión compartida

Si la validación de la visión compartida implicó cambios, incluya la versión ajustada en el siguiente recuadro.

-El colegio **Bolivia** se proyecta como referente distrital en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, ofreciendo una propuesta de calidad que integra el Aprendizaje Socioemocional en su currículo. Desde un enfoque ecológico-social, todo el equipo docente, con compromiso y corazón, fortalecen el autoconocimiento, la autoestima, la empatía y la capacidad de resolver conflictos, construyendo puentes entre escuela y familia. A través de proyectos pedagógicos, talleres, huertas, artes, panadería, cocina y actividades comunitarias, promovemos la inclusión, el liderazgo y el trabajo en equipo. Con el apoyo de las familias, el bienestar docente y la acción de equipos interdisciplinarios, consolidamos un entorno seguro, afectivo y protector. Los logros alcanzados se evidencian en la permanencia escolar, la disminución de conflictos, la participación activa, el comportamiento cívico y la continuidad educativa y laboral de nuestros egresados. Así, formamos jóvenes empoderados, resilientes y solidarios, capaces de aportar con respeto y responsabilidad a la sociedad.

¿Cómo inspiramos y motivamos a la comunidad educativa alrededor de esta visión?

Ej: *“Socializamos los videos de la Escuela de Liderazgo”*

-Durante la jornada pedagógica del mes de Julio de 2025 se propuso la construcción de una **visión compartida** entre todo el equipo docente del **Colegio Bolivia** en torno al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Por ello, atendiendo a dos de las prioridades del equipo líder [plasmada en el plan de transformación «*Clima Laboral y Trabajo en Equipo*» y la «*sistematización de procesos*»] se reconoció y dio valor a las voces de maestras y maestros de la comunidad educativa.



Metas y actividades

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados.

Sabemos que la incorporación de las HSE a las IED es un esfuerzo de largo aliento. Por eso, queremos invitarlos a que piensen en las actividades a corto, mediano y largo plazo que se deben lograr para llegar a la visión conjunta que construyeron en la Escuela de Liderazgo Socioemocional. Para esto sugerimos diligenciar la tabla a continuación.

Ejemplo:

Dimensiones priorizadas	¿Qué tenemos en este momento?	¿A dónde queremos llegar?	¿Qué hacemos en lo que nos queda del año?	¿Cómo nos proyectamos en el 2026?
Plan formativo (HSE Adultos, resolución de conflictos)	Talleres de autocuidado	Los adultos resuelven sus conflictos de manera asertiva.	Definir temas y construir cronograma de formaciones. Planear una jornada pedagógica sobre resolución de conflictos. Articular con la oferta de la estrategia “Aulas con Emoción”.	Dos jornadas de trabajo sobre comunicación asertiva. Revisión y creación de rutinas diarias de autocuidado. Desarrollar una propuesta de mecanismos institucionales de resolución de conflictos entre adultos.

Dimensiones priorizadas	¿Qué tenemos en este momento?	¿A dónde queremos llegar?	¿Qué hacemos en lo que nos queda del año?	¿Cómo nos proyectamos en el 2026?
Integración de las áreas académicas	Desarrollo del taller sobre visión compartida	Desde el rol docente como se puede fortalecer las HSE en el aula	Buscar los espacios de reunión por ciclos con docentes para compartir lo trabajado desde el aula y relacionarlo con la malla de aprendizajes	Tener una sistematización de la experiencia de apropiación de la malla de aprendizajes con enfoque diferencial
HSE de los adultos	Realización de talleres con docentes sobre trabajo en equipo, comunicación asertiva y empatía	Fortalecimiento de los vínculos entre docentes	Generar espacios de diálogo y escucha entre maestros con el fin de expresar sus emociones y que estas sean valoradas por la comunidad educativa	Continuar con el acompañamiento por parte de la SED y PLAN



Metas

Las metas son fundamentales en un proyecto porque proporcionan dirección, motivación y un propósito claro, ayudando a enfocar esfuerzos, priorizar tareas y medir el progreso hacia la consecución de resultados. Sin ellas, es fácil perder el rumbo y la energía en actividades que no contribuyen al objetivo final.

Meta 1

Formación HSE en adultos

Meta 2

Integración áreas académicas

Meta 3



Plan de Acción

Ahora vamos a asignar responsables, tiempos y recursos para cumplir esas metas:



Meta 1

Meta 1: Formación de HSE en adultos

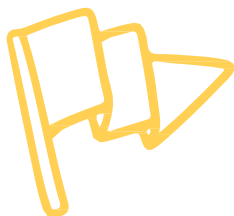
Habilidad o habilidades relacionadas:

Resolución de conflictos y empatía

Aprendizajes esenciales:

Escucha activa, trabajo en equipo

Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?
Socialización propuesta discapacidad intelectual y educación socio-emocional	SED-PLAN	Junio		Si
Talleres sobre empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo	SED-PLAN	Julio	Participación del equipo de docentes	Si
Acción pedagógica con docentes de la jornada mañana y tarde	SED-PLAN	03/ 09/ 2025	Participación del equipo de docentes	Si



Meta 2

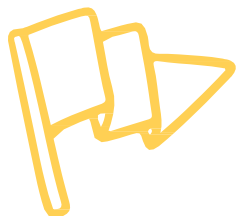
Meta 2: Integración con las áreas académicas

Habilidad o habilidades relacionadas:

Agencia, toma de decisiones y autoconocimiento

Aprendizajes esenciales: Reconocimiento del entorno, pensamiento creativo, conciencia emocional

Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?
Visión compartida	SED-PLAN	Jornada de trabajo propuesto por la institución	Participación de los docentes	Si
Presentación de la malla de HSE	SED-PLAN	Reunión con el equipo dinamizador	Tener el espacio previsto para la socialización	Si



Meta 3

Meta 1:				
Habilidad o habilidades relacionadas:				
Aprendizajes esenciales:				
Actividad 1	Responsable	Tiempos	¿Qué se necesita para cumplir la actividad?	¿Se cumplió?



¿Cómo sabemos que alcanzamos cada meta?

Seguimiento:

El seguimiento es una parte esencial de los proyectos. Para eso es necesario que el equipo dinamizador establezca en los acuerdos algunos puntos de control. En esos puntos de control, que puede ser cada mes, los invitamos a que resuelvan las siguientes preguntas:

¿Se hicieron todas las actividades?

Aprendizajes: